

МКОУ «СОШ №2» п. Садовый

Рассмотрено на заседании МО
ПМО _____ С.Н. Старчикова
Протокол №1 от 05.09.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.Ю. Давыдов
Приказ №49 от 06.09.2018г

**Рабочая программа учебного курса
«Технология 8 класс»
на 2018-2019 учебный год**

**Разработала учитель литературы
Игнатова И.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании».

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:
для учащихся:

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015.

для учителя:

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов в 8 классе.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.
- Содержание тем учебного предмета «Технология» в 8 классе
- 1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»
- Тема 1. Эстетика и экология жилища.
- Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.
- Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
- Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
- Изучение конструкции водопроводных смесителей.
- Тема 2. Бюджет семьи.
- Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Мини-мальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.
- Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.
- Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.
- Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

- Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.
- Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.
- Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.
- Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.
- Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.
- Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.
- Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.
- Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.
- Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.
- Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).
- 2. Раздел «Электротехника»
- Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии.
- Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.
- Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.
- Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.
- Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
- Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

- Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.
- Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.
- Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.
- Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.
- Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.
- Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.
- Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.
- Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.
- Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).
- Тема 3. Бытовые электроприборы.
- Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.
- Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.
- Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.
- Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.
- Цифровые приборы.
- Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

- Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.
- 3. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»
- Тема 1. Сферы производства и разделение труда.
- Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.
- Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.
- Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.
- Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.
- Здоровье и выбор профессии.
- Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
- Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.
Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.
- Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.
- Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.
- Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

- Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.
 - Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.
 - Здоровье и выбор профессии.
 - Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
 - Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.
 - 4. Раздел «Технологии исследовательской и опытной деятельности»
 - Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.
 - Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.
 - Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.
 - Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.
 - Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.
- Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;

- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;

Календарно-тематическое планирование по технологии (8 класс, ФГОС)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Творческий проект 1ч						
1	1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.	<i>Информационное направление,</i> ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	
Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.						
2	1	Бюджет семьи. Практическая работа «Бюджет семьи»	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные	<i>Регулятивные УУД:</i> 1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.	<i>Социальное направление</i> вложение (приобретение обучающимися опыта решения	

			платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	разнообразных социальных проблем)	
3	1	Технология совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
4	1	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.	5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
5	1	Инженерные коммуникации в доме.	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение»,	6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

			«вентиляция» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 2. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.		
6	1	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
7	1	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
8	1	Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.	4. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в	Тестирование Пр/р	

				беседу и обсуждение на занятии.		
Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.						
9	1	Электрический ток и его использование	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке.</p> <p>2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания.</p> <p>3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.</p>	<p><i>Прикладное (практико-ориентированное) направление</i></p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	
10	1	Принципиальные и монтажные электрические схемы	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	<p>4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.</p> <p>5. Рефлексия выполнения своего задания.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
11	1	Потребители и источники электроэнергии	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос	
12	1	Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового</p>	Тестирование	

			электроэнергию» и др.	металла, проволоки, пластмасс.	Пр/р	
13	1	Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.	2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
14	1	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».	4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
15	1	Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	Освоение понятия «оконцевание проводов»	5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Комплексный опрос Пр/р	
16	1	Электромагниты и их применение	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»	1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение.	Тестирование	
17	1	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные,	3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

			неоновые лампы», «светодиоды».		Пр/р	
18	1	Бытовые электронагревательные приборы	Освоение понятий о различных типах приборов		Тестирование	
19	1	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда»		Фронтальный и индивидуальный опрос	
20	1	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	
21	1	Электроэнергетика будущего	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы»		Тестирование	
22	1	Электромагнитные волны и передача информации	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Фронтальный и индивидуальный опрос	

23	1	Цифровые приборы	Освоение понятий		Тестирование	
Профессиональное самоопределение – 5 ч.						
24	1	Сферы производства и разделение труда.	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»		Фронтальный и индивидуальный опрос	
25	1	Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма»		Тестирование. Пр/р	
26	1	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование. Пр/р	
27	1	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»		Тестирование. Пр/р	
28	1	Пример творческого проекта «Мой			Пр/р	

		профессиональный выбор»				
Творческая проектная деятельность – 6 ч.						
29	1	Знакомство с банком объектов творческих проектов.		Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов	<i>Творческое направление</i> (по дготовка и защита проектов)	
30	1	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.		Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.		
31	1	Подготовка презентации проекта		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия		
32 34	2	Защита проекта		Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта	
35	1	Резервный урок				

Перечень проектов для учащихся 8 класса

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.
5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.
7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16. Экономия семейного бюджета.

17. Влияние моды на человека.